**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ВОЛГОГРАДСКАЯ ШКОЛА – ИНТЕРНАТ №4"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «РАССМОТРЕНО»  на заседании МС  Протокол № 1 от 26.08.2022.  Руководитель МС  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Аксенова/ | «СОГЛАСОВАНО»  Зам. директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Н.Г. Аксенова/  «26 » августа 2022 г. | «У Т В Е Р Ж Д А Ю»  Директор ГКОУ  "Волгоградская школа-интернат № 4"  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.Е.Кузнецова/  «26» августа 2022 г.  Приказ №\_\_\_от 26.08.2022г |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Домоводство»**

индивидуального обучения

с учащейся 7 «Б» класса

Нефедовой Маленой

2021 – 2022 учебный год

Волгоград, 2021

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Хозяйственно-бытовой труд. 6 класс» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (зарегистрировано в Минюсте 03.02.2015 г.)
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 г. № 4/15).
4. АООП ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4", 2016 г.
5. «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.
6. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (составитель НИИ дефектологии АПН СССР, 1983 г.).
7. Учебные планы ГКОУ "Волгоградская школа-интернат № 4".
8. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, факультативов, ГКОУ «Волгоградская школа – интернат №4», протокол от 28.12.2017 г. № 8.

Основой для разработки послужили Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1983г.).

Рабочая программа для 7 класса составлена в соответствии с учебником Живой мир. 3 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2013.-95 с.:ил.

Текущий контроль осуществляется на уроках в форме практических работ, в ходе практической деятельности и дидактических игр.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательного учреждения в форме оценивания знаний, умений и навыков обучающихся по четвертям и по итогам года.

**Цель:** формирование навыков социально-адаптивного поведения у детей.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Расширять и углублять знания детей об основных правилах соблюдения гигиенических требований;
* Учить детей осуществлять мелкий ремонт личной одежды;
* Расширять и углублять знания о пользе и разнообразии продуктов питания;
* Формировать основы здоровье сберегающего поведения;

**Коррекционно-развивающие:**

* Работать над коррекцией мотивационной и эмоционально-волевой сферы; корректировать аналитико-синтетические способности, умения делать выводы и обобщения;

**Воспитательные:**

* Воспитывать чувство ответственности за собственную жизнь и здоровье.

**Общая характеристика учебного предмета**

Формирование навыков социально-адаптивного поведения у умственно отсталых детей начинается с элементарных навыков самообслуживания и хозяйственно-бытового труда, основ коммуникативного поведения и знаний о простейших правилах этикета. Наблюдение и опыт изучения социальной адаптации учащихся с тяжёлой умственной отсталостью показывает большие трудности в их приспособлении к самостоятельной практической жизни.

Работа по хозяйственно – бытовому труду, как простой и доступный вид практической деятельности, содействует общему развитию детей, готовит их к самостоятельности в быту. Эти занятия являются также средством активного познания окружающей действительности.

Рабочая программа по учебному курсу «Хозяйственно-бытовой труд» составлена с учетом предшествующей подготовки по курсу «Самообслуживание».

Так как возможности учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью в овладении навыками хозяйственно-бытового труда существенно различаются, необходимо дифференцировать и содержание обучения. Замедленное произвольное и, зачастую, более развитое механическое запоминание диктует необходимость многократного повторения учебного материала в течение длительного времени.

Обучение хозяйственно-бытовому труду, имея жизненно-практическую направленность, используется также для коррекции недостатков физического и психического развития детей. С учетом крайне ограниченного словарного запаса учащихся программа предусматривает выполнение упражнений в показе предметов и их частей, которые называет учитель, и в назывании предъявляемых учителем предметов (как натуральные предметы, так и их изображения).

Известно, что независимое проживание лиц даже с умеренной умственной отсталостью достигается редко. Поэтому обеспечение полной независимости учащихся в быту программа не предусматривает. Предполагается, что даже после обучения ряд работ будет выполняться под надзором и с частичной помощью родственников или других людей (например, дозировка стирального порошка, выбор моющих средств и способов стирки в зависимости от ткани, из которой изготовлена одежда).

Обучение детей соблюдению требований санитарии, гигиены (использованию рабочей одежды, мытью рук перед обработкой продуктов питания, после выполнения уборочных и других практических работ и т. д.) и правил безопасной работы (с острыми и режущими предметами — колышками для рыхления земли, вилками и ножами, иглами, ножницами; с электроприборами и т. д.) является важнейшей задачей занятий по хозяйственно-бытовому труду.

**Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа «Домоводство. 7 класс» составлена в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком ГКОУ «Волгоградская школа - интернат № 4» и на 2021/2022 учебный год, предусматривает изучение предмета в количестве 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

По окончании 7 класса дети в разной степени могут овладеть следующими базовыми учебными действиями:

* знать виды одежды и обуви по сезонам, по назначению; способы хранения одежды;
* знать правила применения хозяйственного мыла, последовательности стирки мелких вещей вручную;
* различать пуговицы по размеру, по количеству отверстий; знать правила безопасности работы с ножницами, иглой; назначение наперстка;
* знать способы ухода за обувью;
* знать виды жилища, способы уборки помещения; назначение мебели, правила ухода за мебелью;
* знать названия продуктов питания, кулинарных блюд; предметы столовой, кухонной посуды, столовые приборы.
* уметь вытряхивать, чистить одежду; стирать мелкие предметы;
* уметь пришивать пуговицы с двумя отверстиями;
* уметь мыть, сушить, чистить обувь;
* уметь ухаживать за мебелью, проводить уборку в помещении;
* уметь сервировать стол к завтраку, к ужину, мыть посуду;
* уметь замечать малейший беспорядок и по собственной инициативе устранять его;
* воспитать чувства: товарищества, доброты, отзывчивости, желание сделать нужное и приятное не только для себя;
* привить детям аккуратность, желание поддерживать чистоту и порядок;
* сформировать привычки, принимать активное участие в домашней работе, необходимой для самостоятельной жизни.

**Содержание учебного предмета.**

*Уход за одеждой и обувью.* Повторение и закрепление пройденного материала. Просушивание намокшей одежды и ее чистка. Моющие средства: сода, мыло, стиральный порошок. Правила пользования моющими средствами и их хранение. Повторить виды одежды и обуви по сезонам. Уметь привести в порядок свою обувь и одежду. Чистка войлочной и текстильной обуви.Практическая работа.Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Чистка зимней обуви. Экскурсия в прачечную. Ремонт белья по распоровшемуся шву.

*Уход за жилищем.* Подметание пола и удаление пыли со стульев, со столов, подоконников. Виды освещения и отопления жилых помещений. Практическая работа.Чистка мебели, мытье рабочих столов и подоконников. Участие в уборке двора.

*Приготовление пищи.* Повторение норм и режима питания. Значение витаминов в питании. Виды мясных и рыбных продуктов. Виды круп. Холодильник. Испаритель. Где и как хранятся продукты. Практическая работа. Мытье столовой посуды в горячей воде и споласкивание ее в чистой горячей воде. Приемы сушки посуды. Правила накрывания стола к обеду, размещение каждого предмета на столе. Назначение и правила пользования каждым предметом во время приема пищи. Уборка со стола после еды. Приготовление бутербродов с маслом, колбасой и сыром.

**Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.**

* Предметные картинки, тематические картинки, натуральные предметы.
* Презентации.
* Проектор, ПК.

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № урока | Дата проведения урока (планируемая) | Дата проведения урока  (фактическая) | Тема урока | Количество часов | Характеристика деятельности обучающихся, планируемые результаты. |
|  |  |  | 1 четверть -16 часов. |  |  |
| 1 |  |  | Вводный урок. Инструктаж по ОТ. | 1 |  |
| 2 |  |  | Виды одежды по назначению. | 1 |  |
| 3 |  |  | Сезонная одежда. | 1 |  |
| 4-5 |  |  | Виды головных уборов и их назначение. | 2 | Работа с предметными картинками и натуральными предметами. |
| 6 |  |  | Повседневный уход за одеждой. | 1 | Работа по таблицам. |
| 7-8 |  |  | Средства и приспособления для ухода за обувью. | 2 | Совместные практические действия |
| 9 |  |  | Практическое занятие. Уход за обувью. | 1 | Работа по таблицам. |
| 10 |  |  | Сезонное хранение обуви. | 1 | Практическая работа. |
| 11 |  |  | Проверочная работа по теме «Одежда и обувь». | 1 |  |
| 12-13 |  |  | Мелкий ремонт одежды. | 2 |  |
| 14 |  |  | Инструменты, приспособления и фурнитура для мелкого ремонта одежды. | 1 | Дидактическая игра |
| 15 |  |  | Способы пришивания пуговиц. | 1 | Практическая работа. |
|  |  |  | Повторение. | 1 |  |
|  |  |  | 2 четверть -16 часов. |  |  |
| 17 |  |  | Повторение пройденного в 1 четверти. | 1 | Практическая работа. |
| 18-19 |  |  | Пришивание вешалки. | 2 | Практическая работа. |
| 20 |  |  | Виды швов. | 1 | Практическая работа. |
| 21 |  |  | Сметочный стежок «вперед иголкой» | 1 | Практическая работа. |
| 22-23 |  |  | Обметочный стежок «через край» | 2 | Практическая работа. |
| 24 |  |  | Шов «строчка» | 1 | Дидактическая игра |
| 25 |  |  | Шов для подшивания изделий (потайной) | 1 |  |
| 26 |  |  | Шов-ручная строчка | 1 | Дидактическая игра |
| 27-28 |  |  | Наложение заплаты. | 2 | Работа с натуральными предметами |
| 29-30 |  |  | Определение места оторванной пуговицы | 2 | Работа с таблицами, карточками |
| 31 |  |  | Подготовка белья и одежды к ремонту. | 1 | Дидактическая игра |
| 32 |  |  | Повторение. | 1 | Работа с таблицами, карточками |
|  |  |  | 3 четверть -20 часов. |  |  |
| 33-36 |  |  | Повторение материала 2 четверти. | 2 | Работа с таблицами, карточками |
| 37-42 |  |  | Ремонт белья по распоровшемуся шву | 5 | Работа с таблицами, карточками |
| 43-44 |  |  | Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству. | 2 | Работа с таблицами, карточками |
| 45-46 |  |  | Складывание ткани по разрыву или по распоровшемуся шву. | 2 | Работа с таблицами, карточками |
| 47-48 |  |  | Стачивание ручным швом. | 2 | Работа с таблицами, карточками |
| 49-51 |  |  | Соединение краев разрыва частыми стежками. | 3 | Работа с таблицами, карточками |
| 52 |  |  | Повторение. | 1 | Работа с таблицами, карточками |
|  |  |  | 4 четверть -16 часов. |  |  |
| 53 |  |  | Повторение материала 3 четверти. | 1 |  |
| 54-56 |  |  | Наложение заплаты. | 2 |  |
| 57 |  |  | Утюжка. | 1 | Дидактическая игра |
| 58-60 |  |  | Пылесос. Правила пользования. | 3 |  |
| 61-62 |  |  | Генеральная уборка класса. | 2 | Практическая работа. |
| 63 |  |  | Чистка зеркал. | 1 |  |
| 64 |  |  | Натирка полов. | 1 | Дидактическая игра |
| 65 |  |  | Повторение. | 1 | Работа с таблицами, карточками |
| 68 |  |  | Итоговый урок. | 1 |  |